

فصل اول: «یادگیری، آموزش و روان‌شناسی پرورشی»

- درسنامه (۱): اصطلاحات و مفاهیم علم روان‌شناسی پرورشی ۱
- تعریف و موضوع روان‌شناسی پرورشی ۳
- درسنامه (۲): تاریخچه نگارش کتاب‌های دانشگاهی و زمینه تاریخی روان‌شناسی تربیتی ۴
- تاریخچه نگارش کتاب‌های درسی دانشگاهی در زمینه روان‌شناسی پرورشی در ایران ۴
- آزمون فصل اول ۶

فصل دوم: «پژوهش در روان‌شناسی پرورشی»

- درسنامه (۱): پژوهش‌های علمی و اهداف پژوهش ۸
- پژوهش بنیادی یادگیری ۹
- هدف‌های پژوهش در روان‌شناسی پرورشی ۱۰
- درسنامه (۲): روش‌های پژوهش یا روش‌های بررسی روابط در میان متغیرها در روان‌شناسی پرورشی ... ۱۱
- روش‌های کمی ۱۱
- روش‌های کیفی ۱۳
- مقایسه روش‌های پژوهش کمی و کیفی ۱۳
- مراحل انجام پژوهش ۱۴
- آزمون فصل دوم ۱۵

فصل سوم: «نظریه رشد شناختی پیاژه»

- درسنامه (۱): مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی پیاژه ۱۶
- درسنامه (۲): مراحل رشد شناختی پیاژه ۱۸
- درسنامه (۳): رشد و یادگیری از نظر پیاژه ۲۱
- هوش و تفکر ۲۱
- مبانی یادگیری از دیدگاه پیاژه ۲۱
- روش آموزشی مناسب برای یادگیری براساس نظریه پیاژه ۲۱
- انتقادهای وارد شده بر نظریه پیاژه ۲۳
- آزمون فصل سوم ۲۴

فصل چهارم: «نظریه رشد شناختی ویگوتسکی و برونر»

درسنامه (۱): مفاهیم زیربنایی رشد شناختی ویگوتسکی ۲۵

نظریه رشد شناختی ویگوتسکی ۲۵

کارکردهای نخستین و عالی ذهنی ۲۵

تفکر و زبان از دیدگاه ویگوتسکی ۲۶

خودنظم‌دهی ۲۷

منطقه تقریبی رشد (ZPD) ۲۷

کاربردهای آموزشی نظریه ویگوتسکی ۲۸

مقایسه نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و پیاژه ۲۹

درسنامه (۲): مفاهیم زیربنایی نظریه رشد شناختی برونر ۳۰

درسنامه (۳): مفاهیم زیربنایی نظریه رشد اریک اریکسون ۳۳

درسنامه (۴): مفاهیم زیربنایی نظریه بوم‌شناسی برون فن برونر ۳۵

درسنامه (۵): رشد هویت (جیمز ماریا) ۳۶

درسنامه (۶): نظریه‌های رشد اخلاقی ۳۷

نظریه رشد اخلاقی پیاژه ۳۷

نظریه رشد اخلاقی کلبگ ۳۷

آزمون فصل چهارم ۴۰

فصل پنجم: «نظریه‌های یادگیری رفتار»

درسنامه (۱): نظریه شرطی‌سازی پاسخگر و شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک ۴۲

نظریه شرطی‌سازی پاسخگر یا کلاسیک پاولفی ۴۲

نظریه شرطی‌سازی وسیله‌ای ثرندایک ۴۵

درسنامه (۲): نظریه شرطی‌سازی کنشگر اسکینر ۴۶

آزمون فصل پنجم ۵۰

فصل ششم: «نظریه‌های یادگیری شناختی (گشتالت، آزوئل و بندورا)»

درسنامه (۱): نظریه یادگیری شناختی گشتالت ۵۱

درسنامه (۲): نظریه یادگیری آزوئل ۵۳

نظریه یادگیری معنی‌دار کلامی آزوئل ۵۳

درسنامه (۳): نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا ۵۶

آزمون فصل ششم ۶۱

فصل هفتم: «نظریه‌های یادگیری شناختی (خبرپردازی، نظام یاد)»

درسنامه (۱): رویکرد خبرپردازی	۶۳
نظریه سه مرحله‌ای خبرپردازی	۶۳
درسنامه (۲): فرایندهای حافظه	۶۷
درسنامه (۳): نظریه‌های جدید خبرپردازی	۷۰
تعریف یادگیری و یادآوری در روان‌شناسی خبرپردازی	۷۱
درسنامه (۴): فراموشی	۷۳
کاربردهای آموزشی نظریه‌های یادگیری خبرپردازی	۷۴
آزمون فصل هفتم	۷۵

فصل هشتم: «نظریه یادگیری سازندگی»

درسنامه (۱): مفاهیم زیربنایی نظریه یادگیری سازندگی	۷۶
نسبت‌گرایی	۷۶
عینیت‌گرایی یا واقع‌گرایی	۷۷
تجربه‌گرایی منطقی	۷۷
تفاوت نظریه سازندگی با خبرپردازی و رفتارگرایی	۷۸
درسنامه (۲): انواع نظریه‌های سازنده‌گرایی	۸۰
سازنده‌گرایی روان‌شناختی یا درون‌زاد	۸۰
سازنده‌گرایی برون‌زاد	۸۰
سازنده‌گرایی اجتماعی یا دیالکتیکی	۸۰
سازنده‌گرایی رادیکال	۸۱
درسنامه (۳): یادگیری از نظر پیروان سازنده‌گرایی	۸۲
یادگیری موقعیتی	۸۲
فرآیند در مقابل فرآورده	۸۲
کاربردهای آموزشی نظریه سازندگی یادگیری	۸۲
آزمون فصل هشتم	۸۴

فصل نهم: «انگیزش در یادگیری»

درسنامه (۱): مفاهیم و متغیرهای به کار رفته در نظریه انگیزشی ۸۵

تعریف انگیزش و انگیزه ۸۵

درسنامه (۲): نظریه‌های انگیزشی ۸۷

نظریه انگیزشی مازلو ۸۷

رابطه بین نظریه برانگیختگی و نظریه‌ی تقویت ۸۹

نتایج پژوهش‌های مربوط به رابطه‌ی بین انگیزش و یادگیری ۸۹

نظریه جهت‌گیری هدف پیشرفت ۹۰

درسنامه (۳): نظریه انگیزشی اسناد (نسبت دادن) ۹۱

مفهوم درماندگی آموخته‌شده ۹۴

کاربردهای آموزشی نظریه انگیزشی نسبت دادن ۹۶

آزمون فصل نهم ۹۹

فصل دهم: «سبک‌های یادگیری و تفکر»

درسنامه (۱): انواع سبک‌های یادگیری ۱۰۰

سبک‌های یادگیری ۱۰۰

انواع دیگر دسته‌بندی سبک‌ها (رویکردهای) یادگیری ۱۰۴

درسنامه (۲): سبک‌های تفکر ۱۰۸

سبک‌های تفکر ۱۰۸

آزمون فصل دهم ۱۱۰

فصل یازدهم: «راهبردهای یادگیری و مطالعه، شناخت و فراشناخت»

درسنامه (۱): راهبردهای یادگیری شناختی ۱۱۱

راهبردهای شناختی ۱۱۲

درسنامه (۲): راهبردهای فراشناختی یادگیری ۱۱۵

آموزش راهبردهای یادگیری ۱۱۶

آزمون فصل یازدهم ۱۱۹

فصل دوازدهم: «هوش»

۱۲۰	درسنامه (۱): تعریف هوش و نظریه‌های هوش
۱۲۰	نظریه‌های هوش
۱۲۱	هوش یگانه، هوش چندگانه
۱۲۲	الگوی ساخت هوشی گیلفورد
۱۲۳	الگوی سلسله مراتبی ورنون
۱۲۳	هوش سیال و هوش متبلور کتل
۱۲۳	دیدگاه پیازه در مورد هوش
۱۲۴	دیدگاه خبرپردازی در مورد هوش
۱۲۴	نظریه هوش سه بخشی استرنبرگ
۱۲۵	نظریه هوش‌های چندگانه گاردنر
۱۲۵	هوش هیجانی
۱۲۶	درسنامه (۲): مفهوم هوشبهر و انواع هوشبهر
۱۲۶	مفهوم هوشبهر
۱۲۸	آزمون فصل دوازدهم

فصل سیزدهم: «تفکر (مفهوم‌سازی و قاعده‌آموزی)»

۱۲۹	درسنامه (۱): تعریف تفکر و انواع تفکر
۱۲۹	انواع تفکر
۱۳۱	درسنامه (۲): نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی و طبقه‌بندی مفاهیم
۱۳۱	مفهوم‌سازی و اهمیت مفهوم
۱۳۲	نظریه‌های مربوط به مفهوم‌سازی
۱۳۲	طبقه‌بندی مفاهیم
۱۳۳	روش آموزش قواعد یا اصول
۱۳۵	آزمون فصل سیزدهم

فصل چهاردهم: «حل مسئله، تفکر انتقادی و آفرینندگی»

۱۳۶	درسنامه (۱): انواع مسئله و انواع انتقال یادگیری
۱۳۶	انواع مسئله‌ها
۱۳۷	انتقال کلی و انتقال جزئی
۱۳۸	درسنامه (۲): آموزش حل مسئله و مراحل آن

درسنامه (۳): تفکر انتقادی و آفرینندگی (خلاقیت) ۱۴۰

آفرینندگی، هوش و پیشرفت تحصیلی ۱۴۲

آزمون فصل چهاردهم ۱۴۳

فصل پانزدهم: «طراحی آموزشی، هدف‌های آموزشی و آمادگی برای یادگیری»

درسنامه (۱): الگوهای طراحی آموزشی ۱۴۵

ویژگی‌های طراحی آموزش یادگیرنده - محور و آموزش معلم - محور ۱۴۶

درسنامه (۲): هدف‌های آموزشی ۱۴۷

مفهوم خودپنداره تحصیلی (مفهوم خود تحصیلی) ۱۵۰

آزمون فصل پانزدهم ۱۵۱

فصل شانزدهم: «طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی»

درسنامه (۱): طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی بلوم ۱۵۲

طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه‌ی شناختی ۱۵۲

طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه عاطفی ۱۵۶

طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی: حوزه روانی - حرکتی ۱۵۷

درسنامه (۲): طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی براساس انواع یادگیری ۱۵۸

بازده‌های یادگیری ۱۵۸

آزمون فصل شانزدهم ۱۶۰

فصل هفدهم: «آموزش معلم - محور»

درسنامه (۱): آموزش به کمک سخنرانی ۱۶۱

طبقه‌بندی تکالیف ۱۶۳

درسنامه (۲): آموزش مستقیم ۱۶۵

روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط ۱۶۶

درسنامه (۳): روش‌های آموزش مستقیم مستقل از معلم ۱۶۸

آزمون فصل هفدهم ۱۷۰

فصل هجدهم: «آموزش یادگیرنده - محور»

درسنامه (۱): آموزش به روش بحث گروهی ۱۷۲

آموزش به روش بحث گروهی (گفتگوی آموزشی) ۱۷۳

- درسنامه (۲): آموزش یادگیری اکتشافی و اکتشافی هدایت شده و مشارکتی ۱۷۵
- آموزش برای یادگیری اکتشافی (یادگیری پژوهشگری) ۱۷۵
- روش اکتشافی هدایت شده ۱۷۶
- آموزش به کمک یادگیری مشارکتی ۱۷۷
- آزمون فصل هجدهم ۱۷۹

فصل نوزدهم: «آموزش به کمک روش‌های تغییر رفتار»

- درسنامه (۱): سبک‌های مختلف اداره کلاس درس ۱۸۰
- سبک‌های مختلف اداره کلاس درس ۱۸۰
- تعریف و هدف تغییر رفتار ۱۸۱
- درسنامه (۲): روش‌های افزایش نیرومندی رفتارهای مطلوب موجود ۱۸۲
- مطالبی در مورد تقویت و تقویت کردن ۱۸۳
- درسنامه (۳): روش‌های ایجاد و نگهداری رفتارهای مطلوب در دانش‌آموزان ۱۸۴
- روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان ۱۸۴
- روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب ۱۸۵
- برنامه‌های تقویت ۱۸۵
- درسنامه (۴): روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب ۱۸۸
- آزمون فصل نوزدهم ۱۹۳

فصل بیستم: «سنجش یادگیری»

- درسنامه (۱): تعاریف و اصطلاحات مربوط به سنجش ۱۹۴
- سنجش و اندازه‌گیری ۱۹۴
- آزمون و آزمودن ۱۹۵
- تعریف ارزشیابی ۱۹۵
- درسنامه (۲): روش‌های سنجش یادگیری ۱۹۶
- روش‌های سنتی سنجش یادگیری ۱۹۶
- روش‌های سنجش جایگزین ۱۹۷
- آزمون فصل بیستم ۱۹۹

فصل بیست و یکم: «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی»

- درسنامه (۱): ارزشیابی و انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ۲۰۰
- دسته‌بندی ارزشیابی‌های پیشرفت تحصیلی با توجه به زمان و هدف استفاده ۲۰۱

۲۰۳	درسنامه (۲): دسته‌بندی آزمون‌ها و نمره‌گذاری
۲۰۳	دسته‌بندی آزمون‌ها بر اساس ویژگی مورد اندازه‌گیری
۲۰۳	انواع آزمون بر اساس نوع ساخت
۲۰۴	ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۲۰۶	آزمون فصل بیست و یکم
۲۰۷	آزمون‌های خودسنجی
۲۱۴	سؤالات آزمون دکتری ۹۸
۲۱۶	پاسخنامه آزمون دکتری ۹۸
۲۲۲	سؤالات آزمون سراسری ۹۸
۲۲۳	پاسخنامه آزمون سراسری ۹۸
۲۲۶	سؤالات آزمون دکتری ۹۹
۲۲۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۹۹
۲۳۴	سؤالات آزمون سراسری ۹۹
۲۳۵	پاسخنامه آزمون سراسری ۹۹
۲۳۸	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۰
۲۳۹	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۰
۲۴۳	سؤالات آزمون سراسری ۱۴۰۰
۲۴۴	پاسخنامه آزمون سراسری ۱۴۰۰
۲۴۶	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۱
۲۴۸	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۱
۲۵۰	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۱
۲۵۱	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۱
۲۵۴	سؤالات آزمون دکتری ۱۴۰۲
۲۵۵	پاسخنامه آزمون دکتری ۱۴۰۲
۲۵۸	سؤالات آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۲۶۰	پاسخنامه آزمون کارشناسی ارشد ۱۴۰۲
۲۶۲	پاسخنامه آزمون‌ها
۲۶۴	منابع و مراجع